

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Брянский государственный аграрный университет»

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации  
А.В. Кубышкина  
«17» ноября 2022 г.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению  
профессиональных образовательных программ бакалавриата на русском языке»

естественнонаучная направленность

(наименование программы)

Брянская область  
2022

Программу составил:

К. п. н., доцент, доцент кафедры иностранных языков

(ученая степень и (или) ученое звание, должность, структурное подразделение)



(подпись)

С.А. Медведева

(И.О. Фамилия)

одобрена  
на расширенном заседании кафедры  
протокол

Зав. кафедрой:

к. пед. н., доцент

(ученая степень и (или) ученое звание)

иностранных языков  
№11а от « 11 » мая 2022 г.



(подпись)

М.В. Семьшев

(И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

№ пп.	Название	стр.
1.	Цель и задачи итоговой аттестации	4
2.	Результаты освоения ДОП	4
3.	Формы и объем итоговой аттестации	7
4.	Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям	7
5.	Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний	8
6.	Фонд оценочных средств итоговой аттестации	9
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации	14
8.	Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации	15

## 1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей ДОП «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ бакалавриата на русском языке» определяет уровень полученных компетенций, необходимых для того, чтобы удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения и учебно-профессиональной сфере общения, а также обеспечить необходимую языковую базу для поступления в вузы РФ

## 2. Результаты освоения ДОП

Результатом является достижение уровня владения русским языком для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей, культурой и национальными традициями России, а также формирование КРК (коммуникативно-речевой компетенции) и ЯК (языковой компетенции).

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **русского языка**, слушатель должен:

### знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

### уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **математики**, слушатель должен:

### знать:

теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; элементы теории множеств, числовые множества; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах; определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа;

**уметь:**

формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; использовать символику теории множеств; выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения; решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; исследовать решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме; использовать математическую терминологию и символику; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики и математического анализа.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **физики**, слушатель должен:

**знать:**

механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения; молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса; электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия емкости, емкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; энергию магнитного поля; явление самоиндукции; оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах; определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

**уметь:**

применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики; пользоваться физическими приборами и оборудованием; рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **химии**, слушатель должен:

**знать:**

объект и предмет химии; основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение; электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи; основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения; основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР); основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ и типы органических реакций; определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений; определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

**уметь:**

характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов; составлять электронные и электронно-графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора; составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов; составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов; писать формулы изомеров и гомологов; классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала; определять тип органической реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии; пользоваться химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием.

### **3. Формы и объем итоговой аттестации**

Итоговые испытания по русскому языку для слушателей, завершивших обучение по образовательной программе и в дальнейшем планирующих продолжать обучение по программам *бакалавриата и специалитета*, проводятся в соответствии с требованиями первого

сертификационного уровня В1.

Итоговые испытания по уровню В1 включают в себя итоговые экзамены по русскому языку, которые проводятся в устной и письменной формах для слушателей, обучающихся по образовательным программам всех направленностей:

- грамматика и лексика (2 часа);
- чтение(2 часа);
- письмо(2 часа);
- аудирование и говорение(2 часа).

#### **4. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям**

##### **Чтение**

Цель - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания и изучающего чтения.

В процессе экзамена проверяется:

1. Адекватность речевого поведения испытуемого при решении определенных коммуникативных задач: умение понять основную информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора; умение полно, точно и глубоко понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора;
2. Владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста.

##### **Письмо**

Цель - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации; умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе экзамена проверяется:

1. Адекватность речевого поведения испытуемого при решении определенной коммуникативной задачи: умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной обстановкой;
2. Владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объем которого определяется Стандартом первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным.

##### **Грамматика, Лексика**

Цель - проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с «Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень».

В процессе экзамена проверяется:

1. Умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
2. Умение правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания;
3. Умение правильно использовать глагольные формы с учетом контекста и ситуации;
4. Умение использовать структуру простого предложения в предложенных контекстах.

##### **Аудирование и Говорение**

Цель - проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации, для устной, диалогической и монологической речи.

В процессе экзамена проверяются:

1. Навыки и умения, необходимые для общения в форме диалогической речи: умение понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения; адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника; умение выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог; уметь использовать общепринятые социально

- обусловленные нормы речевого этикета; характерные для диалоговой речи;
2. Навыки и умения, необходимые для общения в форме монологической речи;
  3. Умение адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач: умение понимать диалогическую речь (основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога);
  4. Владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия устного звучащего материала.
  5. Владение языком и речевым материалом, необходимым для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи и ее фонетико-интонационное оформление).

## **5. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний**

Содержание материалов итоговых испытаний утверждается в установленном в Университете порядке и отвечает требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников образовательных программ.

Итоговые испытания проводятся в сроки и по расписанию, утверждённому руководителем структурного подразделения Университета.

Итоговые испытания проводятся экзаменационными комиссиями, состав которых утверждается руководителем Университета; в их состав могут быть включены преподаватели, осуществлявшие подготовку слушателей по дополнительным общеобразовательным предметам.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговые испытания в форме экзамена, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Если формой аттестации является зачёт, устанавливаются оценки «зачтено», «не зачтено».

Таблица 1

Соотношение результатов аттестационных испытаний

$<51$	2(неудовлетворительно)
51 - 70	3(удовлетворительно)
71 - 84	4 (хорошо)
85 - 100	5 (отлично)

По итогам испытаний по русскому языку, в документ об обучении выставляется одна общая оценка.

Неявка слушателя на экзамен или зачёт без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Слушателям, не прошедшим итоговые испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или по другим обстоятельствам, документально подтверждённым), предоставляется возможность пройти итоговые испытания в другие сроки. В этом случае устанавливаются индивидуальные графики итоговых испытаний, утверждённые руководителем структурного подразделения образовательной организации.

Слушателям, выполнившим учебный план и успешно прошедшим испытания выдается документ об обучении - сертификат.

Слушатели, не завершившие обучение по образовательной программе, получают, по их письменному заявлению, справку с перечнем изученных дисциплин и их объёма. Справка выдается на бланке образовательной организации высшего образования с указанием даты выдачи и регистрационного номера.

Сертификат имеет регистрационный номер. Образовательная организация самостоятельно устанавливает порядок присвоения регистрационных номеров сертификатам.

## **6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации**

### **ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ.**

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ  
(фрагменты)  
Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА  
I часть

**Выберите правильный вариант.**

1. Эта станция метро ... «Университет»	(А) зовут (Б) называют (В) называется
2. Мария...хорошо танцевать.	(А) знает (Б) умеет (В) понимает
3. Родители..., что самолет прилетает в 15 часов	(А) рассказывали (Б) разговаривали (В) сказали
4. Каждый день он...новые слова.	(А) учит (Б) занимается (В) изучаем
5. Мы с другом часто вместе...в библиотеке.	(А) учим (Б) занимаемся (В) изучаем

**II часть**

26. Мы подарили ... часы. 27. Я попросила... купить билеты в цирк. 28. Виктор познакомил нас....	(А) от старшего брата (Б) старшему брату (В) со старшим братом (Г) старшего брата
29. Павел уже давно занимается .... 30. Сегодня будет лекция .... 31. В нашей программе нет....	(А) русской литературой (Б) русскую литературу (В) по русской литературе (Г) русской литературы

**III часть**

78. Ребенок потерял игрушку и начал...	(А) плакать (Б) плакал (В) заплакал
79. Я давно собирался...эту оперу.	(А) послушаю (Б) послушал (В) послушать
80. Мария, как и хотела...в университет.	(А) поступить (Б) поступила (В) поступит
81. В 2 часа туристы едут ...выставку.	(А) смотреть (Б) смотрели (В) посмотрели
82. Прошлым летом мы... за городом.	(А) отдыхали (Б) отдыхаем (В) отдыхать

83. Джон решил...русский язык в Москве.	(А) изучал (Б) изучает (В) изучать
---	--

#### IV часть

130. Я знаю юриста, который...	(А) работает мой отец
131. Я знаю юриста, с которым...	(Б) ты ищешь.
132. Я знаю юриста, о котором...	(В) изучает эту проблему (Г) писали газеты.
150. Андрей забыл,...находится зоомагазин.	(А) куда
151. Отец объяснил...туда идти.	(Б) почему (В) как (Г) где

### Субтест 2. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

#### ТЕКСТ

В конце XIX века — 31 августа 1892 года — известный московский коллекционер, купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков подарил городу Москве свою знаменитую картинную галерею, в которую входило более 1800 произведений русского искусства. Он не стремился стать известным, и, когда передал собранную коллекцию родному городу, сразу же уехал в далёкое путешествие, чтобы не встречаться с журналистами, которые хотели написать об этом замечательном событии.

Всю жизнь П. М. Третьяков хотел создать национальную художественную галерею в Москве. Замечательный русский художник М. В. Нестеров писал, что если бы П. М. Третьяков не начал «собирать Русское Искусство, мы не знали бы всех тех больших и малых картин, которые сейчас украшают Третьяковскую галерею. Тогда, в те далекие годы, это был подвиг...». Но известный коллекционер П. М. Третьяков не только покупал картины, он дружил со многими художниками, помогал им, заботился об их семьях.

Сегодня галерея насчитывает более 60 000 произведений русского искусства, она стала крупнейшим культурным центром России. Здесь работают крупные ученые, организуются выставки и встречи с деятелями культуры. Третьяковская галерея пользуется огромной популярностью у российских и зарубежных туристов.

#### Задания 1—6.

**Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

- П. М. Третьяков... картинную галерею.  
(А) подарил Москве  
(Б) продал Москве  
(В) купил у Москвы
- П. М. Третьяков собирал произведения....  
(А) западного искусства  
(Б) русского искусства  
(В) искусства стран.
- П. М. Третьяков всегда мечтал ...  
(А) прославиться и разбогатеть  
(Б) много путешествовать  
(В) создать национальную галерею

4. Благодаря П.М.Третьякову Москва получила...картин.

(А) 60 000

(Б) около 2000

(В) более 2000

15. П. М.Третьяков уехал путешествовать, чтобы

(А) отдохнуть и развлечься

(Б) купить новые картины

(В) не встречаться с представителями прессы

16. Сегодня Третьяковская галерея является....

(А) музеем русского искусства

(Б) крупным культурным центром России

(В)Московским городским музеем.

### Субтест 3.ПИСЬМО

#### Задание 1.

**Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры. Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.**

1. Что такое экология?

2. Чем занимается экология сейчас?

3. Чем она должна заниматься в будущем?

4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?

5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?

6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

#### ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ

Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.

Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили поэты и писатели великой русской литературы, великие критики и философы, ходить в музеи, на выставки — значит постепенно становиться духовно богаче.

Улицы, площади, отдельные дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше.

И человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для будущего тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом — это одновременно и забота о будущем.

Любить свою семью, своё детство, свой дом, свою школу, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она «живая». У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя.

Культура беззащитна. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого занимаются специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.

#### Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ

##### Задания 1—5.

**Прослушайте текст и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы — до 5 минут.

Слушайте текст 1 (звучат текст и задания к нему)

##### ТЕКСТ

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть ещё одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия — это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания — памятники истории и архитектуры, Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия — это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показан мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут в....

- (А) Петербурге
- (Б) Хабаровске
- (В) Суздале

2. Виктор хочет стать....

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

3. Виктор любит....

- (А) фотографировать
- (Б) читать книги
- (В) путешествовать

4. Виктор приехал в Петербург, чтобы ....

- (А) познакомиться с Сергеем
- (Б) посмотреть красивый город
- (В) поступить в университет

5. Виктор летом поедет....

- (А) в свой родной город
- (Б) к родителям Сергея
- (В) путешествовать по стране

Вы должны прослушать диалог и отметить на матрице правильный вариант.

### Задания 16—30.

**Прослушайте тексты 4,5,6 и выполните задания к ним.**

Время выполнения данной работы – до 15 минут.

Слушайте текст 4 (диалог) (звучит диалог и задания к нему)

— Таня! Наконец-то я тебя нашел.

— Привет, Павел! А что такое?

— Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.

— К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка живописи из частной коллекции Святослава Рихтера. А я очень хочу ее посмотреть.

— Я знал Рихтера только как замечательного пианиста, но не слышал, что он собирает картины.

— Я бы тоже хотела иметь дома собрание картин любимых художников. У нас дома много альбомов по изобразительному искусству. А я сама коллекционирую только открытки с картинами известных художников.

— А я в детстве собирал марки с изображением городов. Но потом бросил.

— Павел, пойдем лучше со мной на выставку, а на вечер ходим в следующую пятницу.

— Ладно, пошли. Я не очень хорошо разбираюсь в живописи, но люблю ходить в музеи.

16. Павел... Таню. (А) долго искал

(Б) быстро нашёл

(В) случайно встретил

17. Выставка живописи в музее

(А) открывается

(Б) закрывается

(В) продолжает работу

18. Таня собирает....

(А) картины

(Б) открытки

(В) марки

19. Павел ....

(А) хорошо разбирается в живописи

(Б) плохо понимает живопись

(В) интересуется живописью

20. Таня пригласила Павла....

(А) в музей на выставку

(Б) на институтский вечер

(В) к себе в гости

### Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

**Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.**

1. — Добрый день, Виктор. Почему ты такой невесёлый? Что-нибудь случилось?

2. — Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени Вы изучали язык? Где?

3. — Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?

4. — Извините, пожалуйста, это поезд «Москва — Петербург»? Когда он отходит?

5. — Вы не знаете, где можно купить словарь?

**Задание.**

**Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).**

**Ваш друг хотел бы узнать:**

1. Где находится город?

2. Какова история города?
3. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (улицы, памятники, парки, улицы и т. д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Чем занимаются жители города?
6. Почему вам нравится этот город?

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

### 7.1. Нормативно-правовые документы

Заглавие	Издательство, год
Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень: Учеб. Пособие. Режим доступа: <a href="http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KLN/Studywork/studywork/">http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KLN/Studywork/studywork/</a>	М.: РУДН, 2010 – 181 с.
Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Режим доступа: <a href="http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KLN/Studywork/studywork/">http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KLN/Studywork/studywork/</a>	М.: Изд-во РУДН, 2001
Требования по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль. Режим доступа: <a href="http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/chapters/">http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/chapters/</a>	СПб.: Златоуст, 2015.

### 7.2. Основная литература

Соболева Н.И., Иванова А.С., Арсеньева И.А.	Прогресс. Первый сертификационный уровень (B1): учебник русского языка для иностранных студентов	Москва: РУДН 2018
---	--	----------------------

### 7.3. Дополнительная литература

Хавролина С.А., Балыхина Т.М.	Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»/ Учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://docviewer.yandex.ru/view/34696252/">https://docviewer.yandex.ru/view/34696252/</a>	М., 2008.
----------------------------------	--	-----------

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 1-406 - Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, магнитофон. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012).